

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
общего языкознания и стилистики
проф. д.ф.н. Чарыкова О.Н.



24.05.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.13 Введение в языкознание

1. Шифр и наименование направления подготовки: 45.03.01 Филология
2. Профиль подготовки/специализации: Педагогическое образование. Филологические исследования
3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
4. Форма образования: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра общего языкознания и стилистики
6. Составители программы: Чарыкова Ольга Николаевна, доктор филологических наук, профессор
7. Рекомендована: НМС филологического факультета 24.05.2021, протокол №7
8. Учебный год: 2021/2022 Семестр(-ы): 1

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов представление об основах лингвистической науки.

Задачи учебной дисциплины: 1) дать знания о предмете, структуре и содержании лингвистической науки; 2) сформировать у студентов понятийно-терминологический аппарат изучения языка; 3) сформировать у студентов умения и навыки практического анализа языковых единиц различных уровней языка.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Введение в языкознание» входит в обязательную часть блока Б1 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (бакалавриат).

Дисциплина «Введение в языкознание» опирается на лингвистические знания и знания в области русского языка, полученные студентами в средней общеобразовательной школе. Студенты должны владеть данными знаниями как минимум на удовлетворительном уровне.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям : способность к самоорганизации и навыки самообразования; знание теории изучаемого языка на уровне средней школы, владение навыками практического анализа языковых единиц различных уровней языка .

Дисциплина «Введение в языкознание» связана с дисциплиной «Русский язык», а также с дисциплинами гуманитарного цикла – философией, психологией, социологией, она опирается на них и является базой определённых знаний для последующего изучения данных наук. Предшествует дисциплинам: «Общее языкознание», «Язык и мышление», «Основы психолингвистики». Формируемые дисциплиной «Введение в языкознание» компетенции необходимы для успешного освоения русского языка, иностранных языков и других лингвистических дисциплин.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1	Демонстрирует представление об основных положениях и концепциях в области общего языкознания.	знать: основные положения и концепции в области истории и современной теории зарубежного и отечественного языкознания уметь: анализировать языковые факты в ракурсе изученных теоретических концепций; ориентироваться в дискуссионных вопросах современного языкознания владеть (иметь навык(и)): системой основных понятий и терминов общего языкознания; иметь навыки анализа информации в области общего языкознания

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 4 ЗЕТ / 144 ч.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		1 семестр	
Аудиторные занятия	68	68		
в том числе:				
лекции	34	34		
практические	34	34		
лабораторные				
Самостоятельная работа	40	40		
Контроль	36	36		
Итого:	144	144		

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Языкознание как научная дисциплина.	Языкознание как наука. Аспекты изучения языка и разделы языкознания. Место языкознания среди других наук.	«Введение в языкознание» на платформе Мудл . Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11785
1.2	Происхождение языка	Теории происхождения языка. Вопрос об этапах формирования человеческого языка.	«Введение в языкознание» на платформе Мудл . Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11785
1.3	Природа, сущность и функции языка. Язык и мышление	Природа и сущность языка. Функции языка. Язык и речь. Язык и мышление.	«Введение в языкознание» на платформе Мудл . Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11785
1.4	Язык и общество	Взаимодействие языка и общества. Формы существования языка. Устная и письменная формы литературного языка.	«Введение в языкознание» на платформе Мудл . Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11785
1.5	Устройство языка. Язык как универсальная коммуникативная система	Язык как система знаков. Типы знаковых систем. Язык как универсальная коммуникативная система. Модели устройства языка. Отношения в системе языка.	«Введение в языкознание» на платформе Мудл . Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11785
1.6	Фонетика и фонология.	Предмет и содержание фонетики. Фонетика и фонология. Акустические свойства звуков речи. Речевой аппарат и его работа. Классификация звуков речи. Понятие фонемы. Система фонем. Фонемы в речевом потоке.	«Введение в языкознание» на платформе Мудл . Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11785

		Просодика.	
1.7	Слово как основная единица языка	Лексикология как наука. Понятие о слове. Слово и предмет. Понятие о внутренней форме слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Значение слова и концепт. Структура значения слова. Расслоение лексического состава языка. Однозначность и многозначность слова. Типы лексических значений. Способы развития значения слов. Омонимы. Паронимы. Табу и эвфемизмы.	Введение в языкознание» на платформе Мудл . Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11785
1.8	Лексическая система языка	Особенности лексической подсистемы языка. Понятие о синтагматических и парадигматических отношениях в лексической системе. Структурная организация лексической системы. Типы группировок слов.	Введение в языкознание» на платформе Мудл . Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11785
1.9	Фразеология	Фразеологизм и его признаки. Классификация фразеологизмов. Национальное своеобразие фразеологизмов.	Введение в языкознание» на платформе Мудл . Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11785
1.10	Предмет и основные понятия грамматики	Предмет грамматики. Понятие грамматического значения. Типы грамматических значений в языке. Грамматическая форма слова как средство выражения грамматического значения и грамматической категории. Виды грамматических категорий и способы их выражения в разных языках.	Введение в языкознание» на платформе Мудл . Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11785
1.11	Морфология как раздел грамматики	Понятие морфемы. Типы морфем. Морфемика и словообразование. Исторические изменения морфемного состава слова. Проблема выделения частей речи.	Введение в языкознание» на платформе Мудл . Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11785
1.12	Синтаксис как раздел грамматики	Предмет синтаксиса. Механизмы синтаксиса. Синтаксис словосочетания. Предложение и его признаки. Структурный аспект изучения предложения. Коммуникативный аспект изучения предложения. Семантический аспект изучения предложения.	Введение в языкознание» на платформе Мудл . Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11785
1.13	Классификация языков	Генеалогическая классификация языков. Типологическая классификация. Ареальная классификация. Функциональная классификация.	Введение в языкознание» на платформе Мудл . Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11785
1.14	Письменность и алфавиты	Предыстория письма. Начертательное письмо и этапы его исторического развития. Алфавиты. Графика.	Введение в языкознание» на платформе Мудл . Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11785

2. Практические занятия

2.1	Язык и общество	Природа и сущность языка. Функции языка. Язык и речь.	Введение в языкознание» на платформе Мудл . Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11785
2.2	Устройство	Язык как система знаков. Типы	Введение в языкознание» на

	языка. Язык как универсальная коммуникативная система	знаковых систем. Язык как универсальная коммуникативная система. Модели устройства языка. Отношения в системе языка.	платформе Мудл . Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11785
2.3	Фонетика и фонология	Предмет и содержание фонетики. Фонетика и фонология. Акустические свойства звуков речи.	Введение в языкознание» на платформе Мудл . Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11785
2.4.	Фонетика и фонология	Речевой аппарат и его работа. Классификация звуков речи.	Введение в языкознание» на платформе Мудл . Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11785
2.5	Фонетика и фонология	Понятие фонемы. Система фонем.	Введение в языкознание» на платформе Мудл . Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11785
2.6	Фонетика и фонология	Фонемы в речевом потоке. Просодика.	Введение в языкознание» на платформе Мудл . Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11785
2.7	Слово как основная единица языка.	Лексикология как наука. Понятие о слове. Слово и предмет. Понятие о внутренней форме слова.	Введение в языкознание» на платформе Мудл . Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11785
2.8	Слово как основная единица языка.	Лексическое и грамматическое значение слова. Значение слова и концепт. Структура значения слова	Введение в языкознание» на платформе Мудл . Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11785
2.9	Слово как основная единица языка.	Типы лексических значений. Способы развития значения слов. Омонимы. Паронимы. Табу и эвфемизмы.	Введение в языкознание» на платформе Мудл . Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11785
2.10	Лексическая система языка	Структурная организация лексической системы. Типы группировок слов.	Введение в языкознание» на платформе Мудл . Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11785
2.11	Фразеология	Фразеологизм и его признаки. Классификация фразеологизмов. Национальное своеобразие фразеологизмов.	Введение в языкознание» на платформе Мудл . Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11785
2.12	Предмет и основные понятия грамматики	Понятие грамматического значения. Типы грамматических значений в языке. Грамматическая форма слова как средство выражения грамматического значения и грамматической категории. Виды грамматических категорий и способы их выражения в разных языках.	Введение в языкознание» на платформе Мудл . Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11785
2.13.	Морфология как раздел грамматики	Понятие морфемы. Типы морфем. Морфемика и словообразование. Исторические изменения морфемного	Введение в языкознание» на платформе Мудл . Режим доступа:

		состава слова.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11785
2.14	Синтаксис как раздел грамматики	Предмет синтаксиса. Механизмы синтаксиса. Синтаксис словосочетания. Предложение и его признаки.	Введение в языкознание» на платформе Мудл . Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11785
2.15	Синтаксис как раздел грамматики	Структурный аспект изучения предложения. Коммуникативный аспект изучения предложения. Семантический аспект изучения предложения.	Введение в языкознание» на платформе Мудл . Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11785
2.16	Классификация языков	Генеалогическая классификация языков. Типологическая классификация. Ареальная классификация. Функциональная классификация.	Введение в языкознание» на платформе Мудл . Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11785
2.17	Письменность и алфавиты	Предыстория письма. Начертательное письмо и этапы его исторического развития. Алфавиты. Графика.	Введение в языкознание» на платформе Мудл . Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11785

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Языкознание как научная дисциплина	2			2	4
2	Происхождение языка	2			2	4
3	Природа, сущность и функции языка. Язык и мышление	2			2	4
4	Язык и общество	2	2		2	6
5	Устройство языка. Язык как универсальная коммуникативная система	2	2		2	6
6	Фонетика и фонология	4	8		8	20
7	Слово как основная единица языка. Текущий контроль.	4	6		4	14
8	Лексическая система языка	2	2		4	8
9	Фразеология	2	2		2	6
10	Предмет и основные понятия грамматики	2	2		2	6
11	Морфология как раздел грамматики	2	2		2	6
12	Синтаксис как раздел грамматики	4	4		4	12
13	Классификация языков	2	2		2	6
14	Письменность и алфавиты	2	2		2	6
	Итого:	34	34		40	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по подготовке студента к практическому занятию

1. Ознакомиться с планом занятия.
2. Внимательно прочесть и проанализировать в русле вопросов плана занятия теоретический материал
3. Подготовить краткий ответ на практическом занятии.

4. Запишите проблемные вопросы, которые Вы считаете необходимым задать преподавателю для полного освоения учебной программы.

Методические указания по подготовке студента к текущей аттестации

1. Ознакомьтесь с планом и материалами лекций.
2. Ознакомьтесь с исследовательской литературой по темам учебного курса.
3. Соотнесите теоретическую и практическую сторону полученных знаний.

Рекомендации по работе с научной литературой

1. Вдумчивое неторопливое чтение научного материала.
2. Конспектирование.
3. Реферирование.
4. Составление грамотного библиографического описания источника.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Горбачевский, А.А. Теория языка: вводный курс / А.А. Горбачевский. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 282 с. –<URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147 >
2	Камчатнов, А.М. Введение в языкознание : учебное пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. – 11-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 231 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379 (дата обращения: 13.01.2021). – ISBN 978-5-89349-149-4. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Введение в языкознание : учебное пособие / Н.М. Орлова. — 2-е изд., стереотип. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 263 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c25c47b36f6a5.05048725. - Текст : электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/product/1061633
4	Гируцкий, А.А. Введение в языкознание: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2016. — 238 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/92443 .
5	Куликова И.С., Салмина Д.В. - ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ В 2 Т. Учебник для академического бакалавриата - М.:Издательство Юрайт - 2016 - 705с. - ISBN: 978-5-9916-6455-4 - Текст электронный // ЭБС ЮРАЙТ - URL: https://urait.ru/book/vvedenie-v-yazykoznanie-v-2-t-389011

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет:

№ п/п	Ресурс
1	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – <URL: http://www.biblioclub.ru >.
2	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http://www.lib.vsu.ru/)
3	ЭУМК «Введение в языкознание» на платформе Мудл . Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11785

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Е. Л. Березович, Н. В. Кабинина, О. В. Мищенко - Введение в языкознание: практикум - Издательство "ФЛИНТА" - 2018 - 100с. - ISBN: 978-5-9765-3607-4 - Текст электронный // ЭБС ЛАНЬ - URL: https://e.lanbook.com/book/105145
2.	Введение в языкознание. Курс лекций: пособие для студентов филол. фак. ун-тов/ [Под ред. О.Н.Чарыковой и И.А.Стернина]. – Изд. III, испр. и доп. – Воронеж: Истоки, 2012. — Загл. с титул. экрана. — Свободный доступ из интранета ВГУ. — Текстовый файл. — Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. — <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m11-233.pdf >.
3.	Практикум по курсу «Введение в языкознание». Учебно-методическое пособие для вузов. Составитель Чарыкова О.Н. – Воронеж: издательский дом ВГУ, 2015. – 34 с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На семинарских и практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия. Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, материала семинарских, практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам».

При реализации дисциплины используется следующее программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc

Dr.Web Antivirus

ЭУМК «Введение в языкознание» на платформе Мудл

<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9727>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория	Спецификация
21 Пл. Ленина, 10	Аудитория для практических занятий: Проектор InFocus IN116ха.
37 Пл. Ленина, 10	Аудитория для лекционных занятий: Проектор InFocus IN116ха. Экран для проектора SACTUS WallExpert 240x240

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Языкознание как научная дисциплина. Происхождение языка	ОПК-2	ОПК- 2.1	Составление тезисного плана ответа
2	Природа, сущность и функции языка. Язык и мышление. Язык и общество	ОПК-2	ОПК- 2.1	Составление тезисного плана ответа
3	Устройство языка. Язык как универсальная коммуникативная система	ОПК-2	ОПК- 2.1	Составление тезисного плана ответа
4	Фонетика и фонология	ОПК-2	ОПК- 2.1	Составление тезисного плана ответа КИМ 1.1.
5	Лексическая система языка Фразеология	ОПК-2	ОПК- 2.1	Составление тезисного плана ответа КИМ 1.3
4	Предмет и основные понятия грамматики. Морфология как раздел грамматики	ОПК-2	ОПК- 2.1	Составление тезисного плана ответа Ким 1.2
7	Синтаксис как раздел грамматики	ОПК-2	ОПК- 2.1	Составление тезисного плана ответа КИМ 1.2
8	Классификация языков	ОПК-2	ОПК- 2.1	Составление тезисного плана ответа
9	Письменность и алфавиты	ОПК-2	ОПК- 2.1	Составление тезисного плана ответа
	Промежуточная аттестация форма контроля–экзамен			Перечень вопросов

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Устный и письменный (тезисный план) ответ на семинаре

Практико-ориентированные задания.

КИМ 1

1.1. Практико-ориентированные задания по фонетике

Задание 1. Затранскрибируйте текст. Укажите в нём все случаи аккомодации. Выпишите из текста примеры ассимиляции и дайте её анализ. В подчёркнутом слове охарактеризуйте акустические и артикуляционные признаки звуков.

Море огромное, лениво вздыхающее у берега, уснуло и неподвижно в дали, облитой голубым сиянием луны. Мягкое и серебристое, оно слилось там с синим южным небом и крепко спит, отражая в себе прозрачную ткань серебристых облаков, неподвижных и не скрывающих собою золотых узоров звёзд... (Горький).

Задание 2. Охарактеризуйте фонетические процессы, происходящие при диалектном произношении слов: *чайкю, ручкя, лесора (рессора), хулюган, дохтур, транвай, пролубь, молочкё, ён (он).*

Задание 3. Определите, какими фонемами различаются следующие слова. Выявите различающие их дифференциальные признаки. Определите случаи нейтрализации фонем.

Ваза – фаза, брат – брать, бор – гор, род – рот, умолять – умялять.

Задание 4. Какие фонетические процессы произошли в следующих словах?
молотьба, рябина, стяг, здравствуй, бантик, хорошо

1.2 Практико-ориентированные задания по морфемике и грамматике

Задание 1. Сделайте морфемный разбор слов: *ласточка, птичка, девочка, верней, лей, ножей. крупинка, овчинка, горошинка* и т.п.

Задание 2. Какие грамматические значения выражены в данных оппозициях: лес – леса, книга – книги, высмотрел – высматривал, ходил – хаживал, плохо – хуже, стукал – стукнул, идем – идемте, лечу – летел, синий – синяя – синее, бедный – беднейший, читал – читался, пел – пел бы.

Задание 3. Какие средства используются для различения грамматических значений в следующих противопоставлениях:

а) латинский язык: fert – tulit, agit – egit, vicit – vincit, ego – mei, Nomina fata regunt, pellit – repulit, sum – est, perspicuus – maxime perspicuus, aqua – aquā, do – dedit, ornāvi – ornātus sum;

б) русский язык: голова – головы, он – его, иду – пойду, ломал – сломал, даем – дадим, человек – люди, несу – нес, я – меня, выполнил – был выполнен, встань – встань-ка, ловил – лавливал, хожу – ходишь, кусок – куска, был – буду, разрезáть – разрѐзать, чистый – чище, книга – в книге, вишня – вишен, ехал – ехал-ехал;

в) английский язык: man – men, sing – sang, good – better – best, easy – easier – easiest, write – writes, spoke – had spoken, – me, go – went, speaks – is speaking;

в) немецкий язык: der Mann – die Männer, schreibe – schreibst – schreibt, er – ihm – ihn, viel – mehr, das Kind – des Kindes – dem Kinde, lese – las, sagte – hatte gesagt, blau – blauer – blauest.

Задание 4. Определите грамматическое значение слов в предложении Л.В.Щербы: *Глокая куздра штеко будланула бокра и кудрячит бокренка.*

Задание 5. Сгруппируйте нижеприведенные предложения по общим структурным схемам (моделям):

Студент вернулся довольным. Нужно приготовить обед. Надоедливая муха жужжала под потолком. На столе лежит растрепанная книга. Станным получился праздник. На улице тихо, темно и сыро. Платья следует шить. «В небесах

торжественно и чудно». В доме зазвенело разбитое стекло.

1.3 Практико-ориентированные задания по лексике

Задание 1. Определите способы развития значения выделенных слов:

а) *город молчит; барашки облаков, дворники (на машине) поломались*

б) *кисти рябины красной, команда выиграла золото, лампочка горит; кухонный комбайн, роза ветров, духи в граненом хрустале.*

Задание 2. Определите виды омонимов: соль (нота) – соль (приправа); частота – чистота, мука – мука, луг – лук, три(цифра) – три (гл. тереть), газ (вещество) – газ (материя) мыла (род.п. от мыло) – мыла (гл. мыть), лечу (лететь) – лечу (лечить), клуб (дыма) – клуб (организация), ток (электрический) – ток (для зерна).

Критерии оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если число верных ответов на вопросы практического задания превышает 75 %.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если число верных ответов на вопросы практического задания не превышает 75 %.

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью вопросов для экзамена – ответ на два теоретических вопроса и выполнения практического задания.

Перечень вопросов к экзамену

№	Вопросы к промежуточной аттестации
1	Языкознание как наука
2	Вопрос о происхождении человеческого языка
3	Биологические теории происхождения языка
4	Социальные теории происхождения языка
5	Факторы, обусловившие возникновение человеческого общества и человеческого языка
6	Природа и сущность языка
7	Язык и речь
8	Функции языка
9	Проблема взаимоотношений языка и мышления в лингвистике
10	Устная и письменная формы существования языка. Их отличия
11	Литературный язык и его особенности. Понятие о функциональном стиле
12	Территориальные диалекты
13	Просторечие и социальные диалекты
14	Язык как система знаков
15	Типы знаковых систем. Язык как универсальная коммуникативная система
16	Модели устройства языка. Отношения в системе языка
17	Предмет и содержание фонетики. Разделы фонетики. Фонетика и фонология
18	Речевой аппарат и его работа
19	Акустические свойства звуков речи
20	Принципы классификации гласных звуков
21	Принципы классификации согласных звуков
22	Понятие о фонеме. Фонема и звук

23	Система фонем и её национальная специфика
24	Фонетическое членение звукового потока
26	Изменения фонем в потоке речи. Фонетические процессы
27	Ударение, его виды и функции в языке
28	Интонация и её роль в речи
29	Лексикология как наука. Слово как основная единица языка
30	Мега-, макро- и микрокомпоненты в структуре значения слова
31	Полисемия. Типы значений слова. Метафора, метонимия, омонимия.
32	Системность лексики. Типы лексических группировок
33	Синонимы и их виды. Антонимия в языке и речи.
34	Паронимы, табу, эвфемизмы
35	Понятие о фразеологизмах
36	Лексикография. Типы словарей
37	Предмет грамматики. Грамматическое значение и его типы
38	Грамматическая форма. Понятие о парадигме
39	Грамматическая категория
40	Синтетические способы выражения грамматического значения
41	Аналитические и смешанные способы выражения грамматических значений
42	Понятие морфемы. Типы морфем по значению и функциям
43	Классификация морфем по их положению в лексеме
44	Основа слова и её структурные разновидности. Производящая основа. Словообразовательный тип
45	Исторические изменения морфемного состава слова
46	Части речи как лексико-грамматические разряды слов
47	Предмет синтаксиса. Единицы синтаксиса
48	Валентность и семантическое согласование как механизмы синтаксиса
49	Синтаксис словосочетания
50	Предложение и его признаки
51	Аспекты изучения предложения
52	Понятие об актуальном членении предложения
53	Текст как объект лингвистики
54	Генеалогическая классификация языков
55	Типологическая классификация языков
56	Ареальная классификация языков
57	Функциональная классификация языков
58	Предыстория письма. Пиктографическое письмо.
59	Идеографическое и слоговое письмо.
60	Буквенно-звуковое письмо. Алфавиты и графика.

Пример КИМа :

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой _____

подпись, расшифровка подписи

____.

Направление подготовки / специальность **45.03.01 – Филология бакалавриат**
шифр, наименование

Дисциплина **Введение в языкознание**

Вид контроля **ЭКЗАМЕН**

промежуточный контроль - экзамен, зачет; текущий контроль с указанием формы

Контрольно-измерительный материал № 12

1. Принципы классификации согласных звуков.
2. Предложение и его признаки.
3. Сделайте морфемный разбор слов: **огурчик, моторчик, пончик.**

Преподаватель _____
подпись расшифровка подписи

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Воронежского государственного университета.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
При ответе на вопрос студент полно и разносторонне раскрыл его содержание, продемонстрировал знание истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом, в том числе знание основных положений и концепций в области введения в языкознание, а также владение базовыми навыками анализа языковых фактов, обнаружил понимание практической значимости освещаемой проблемы, что соответствует компетенции ОПК-2,	Повышенный уровень	<i>Отлично</i>
При ответе на вопрос студент полно и разносторонне раскрыл его содержание, продемонстрировал знание истории, современного состояния и перспектив развития языкознания, однако в ответе допустил незначительные неточности, не искажающие его сути; в изложении основных положений введения в языкознание допустил отдельные неточности, затруднился с приведением примеров; продемонстрировал владение базовыми навыками анализа языковых фактов, что соответствует компетенции ОПК-2.	Базовый уровень	<i>Хорошо</i>
При ответе на вопрос студент верно, но недостаточно полно и разносторонне раскрыл его содержание; продемонстрировал базовые представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и языкознания, в частности, но допустил более 2-х фактических неточностей, не привел иллюстративный материал; продемонстрировал владение отдельными базовыми навыками анализа языковых фактов; продемонстрировал частичное овладение компетенцией ОПК-2.	Пороговый уровень	<i>Удовлетворительно</i>
Студент неполно раскрыл содержание вопроса, продемонстрировал недостаточные представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом, не сумел продемонстрировать системные знания основных положений и концепций в области введения в языкознание, допустил ряд фактических ошибок, не овладел терминологией, неудовлетворительно владеет навыками лингвистического анализа, таким образом, не продемонстрировал овладение компетенцией ОПК-2.	–	<i>Неудовлетворительно</i> -но